



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

Mestrado

Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2023/24

Coordenador/a: Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	14

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão

-Docentes: Helena Maria da Silva Santos Rodrigues
Paulo Jorge Gonçalves Rodrigues

-Estudantes: Priscilla Krishna Ribeiro Franco Freire

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
------------	-------------	---------------------	------------	--

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Este mestrado é um ciclo de estudos que está permanentemente em ligação com outras instituições, nomeadamente as que fazem parte da APNOR. É entendimento da ESTG/IPVC/APNOR que as parcerias intrainstitucionais e interinstitucionais resultam em mais-valias para o processo de ensino/aprendizagem e para o desenvolvimento de uma cultura de partilha de saberes e experiências. Ainda no âmbito da orientação de dissertações há também partilha por parte dos quatro politécnicos, assim como na constituição dos júris de provas públicas de Dissertação/Projeto/Relatório de estágio. Foram assinados, ainda, protocolos com empresas da região no âmbito da realização de Estágio Curricular para obtenção do grau.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	20/21	21/22	22/23	23/24
Sexo	%	%	%	%
Feminino	71.43	69.49	66.67	73.91
Masculino	28.57	30.51	33.33	26.09
Idade	%	%	%	%
20-23 anos	25.4	30.51	25.49	28.99
24-27 anos	31.75	23.73	19.61	24.64
>27 anos	42.86	45.76	54.9	46.38
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	0	0	0	1.45
Braga	11.11	13.56	9.8	13.04
Coimbra	1.59	1.69	0	0
Santarem	1.59	1.69	0	1.45
Vila Real	80.95	76.27	86.27	81.16

A análise da tabela anterior mostra que o Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Empresas (MGO-GE) tem vindo a ser, tendencialmente, mais procurado por pessoas do sexo feminino (73.91%). Por outro lado, e como era previsível numa instituição com um forte impacto regional, os alunos deste Ciclo de Estudos são na sua maioria da região Norte com especial incidência no distrito de Viana do Castelo (81.16%) seguido por estudantes do distrito de Braga (13.04%). Do total de estudantes matriculados no Curso no ano letivo em análise, 53.63% têm idades compreendidas entre os 20-27 anos. Com mais de 27 anos temos 46.38% de estudantes o que pode significar que perspectivam uma evolução na sua carreira profissional. Nesse sentido, o MGO-GE vai ao encontro das expectativas dos alunos, captando o seu interesse e motivação através da exposição e análise de vários casos práticos e com conexão a diferentes áreas de formação, moldando a tipologia destes casos práticos consoante as características de formação de origem dos estudantes.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	28	33	27	33
2º	35	26	24	36
TOTAL	63	59	51	69

Entre o ano letivo 22/23 e 23/24 houve um ligeiro aumento no número de estudantes. Destaque especial para o número de estudantes matriculados no 2º ano curricular que aumentou consideravelmente. A tendência verificada em anos anteriores com uma considerável percentagem de alunos que não prossegue os estudos para o 2º ano do curso, já que a finalização do 1º ano garante um diploma de curso especializado, parece estar a reverter. A Coordenação de Curso juntamente com a Comissão de Curso tem vindo a mostrar os benefícios de obtenção do grau para o futuro profissional dos estudantes. O número total de candidaturas recebidas no ano letivo 23/24 na 1ª e 2ª fase de concurso foi de 61 enquanto no ano letivo 22/23 atingiu um total de 89 candidaturas. No ano letivo 24/25, houve novo decréscimo, totalizando 53 candidaturas. No entanto, como tem vindo a acontecer, no final da 1ª fase de concurso as vagas não ficam totalmente preenchidas porque os estudantes colocados condicionalmente não apresentam o diploma de conclusão de licenciatura atempadamente, passando vagas para a 2ª fase de concurso. Não tem havido necessidade de abrir 3ª fase de concurso.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24

N.º VAGAS	25.00	25.00	25.00	30.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	28.00	33.00	24.00	33.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	112.00	132.00	96.00	110.00

A procura pelo CE em termos de candidaturas, embora tenha diminuído nos últimos 3 anos, continua a assegurar a totalidade das vagas preenchidas após a 2ª fase de concurso. Entre o ano letivo 22/23 e 23/24 o índice de ocupação no CE aumentou considerando que o número de vagas a concurso no ano letivo 23/24 foi de 30 e não as habituais 25. Nas candidaturas recebidas é notória a presença, cada vez mais, de licenciados com as mais variadas formações o que confirma que o CE atrai cada vez mais licenciados de outras áreas de formação que não a Gestão.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	68.18	39.39	41.94	35.29
	S2	48.00	25.00	25.00	23.53

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		67.86	75.00	84.38
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	94.96	91.03	98.38
	S2	97.28	90.87	97.47
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	89.97	92.63	95.00
	S2	97.56	85.71	90.43

Apesar do constante apelo, por parte da Coordenação do CE e da Comissão de Curso, os estudantes não foram participativos no que respeita ao IASQE tendo somente 35.29% dos estudantes preenchido o inquérito. No entanto o grau de satisfação com o CE, com os docentes e as UC é elevado, tendo aumentado entre o ano letivo 22/23 e 23/24. Isto demonstra que a experiência acumulada ano após ano, por parte dos docentes e o facto do corpo docente se manter (salvo exceções de substituições inesperadas) estável, tem resultados muito positivos na avaliação destes itens.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	9	12	3	16
N.º diplomados/as em N anos	4	3	3	10
N.º diplomados/as em N +1 anos	5	4	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	5	0	6
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	15.00	16.00	16.00	15.00

Relativamente ao número de diplomados em 23, verifica-se um aumento significativo nesse número quando comparado com o do ano anterior. O ano 2022 corresponde ainda a estudantes que iniciaram o 2º ano em período COVID e que por esse motivo não tiveram acesso fácil a informação e a entidades para realização de estágio e que acabaram por desistir do CE. No entanto, no ano letivo 23/24 e 24/25 foram recebidos vários pedidos de reingresso por parte desses estudantes para finalizarem a sua formação. A eficiência formativa mantém a classificação média dentro dos mesmo valores.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	OLM	Complementos de Gestão	31.00	14.14	18.00	12.00	28.00	90.32	100.00
1	CPS	Complementos de Gestão de Recursos Humanos	32.00	15.62	19.00	10.00	29.00	90.63	100.00
1	CPS	Comportamento Organizacional	30.00	14.33	18.00	0.00	27.00	90.00	90.00
1	EFC	Economia e Finanças Empresariais	33.00	13.24	18.00	10.00	29.00	87.88	100.00
1	OLM	Gestão da Inovação e Empreendedorismo	32.00	12.22	17.00	0.00	28.00	87.50	87.50
1	OLM	Gestão da Qualidade	31.00	14.45	20.00	10.00	29.00	93.55	100.00
1	OLM	Gestão Estratégica e Marketing	32.00	14.03	17.00	10.00	30.00	93.75	100.00
1	EFC	Instrumentos de Gestão	32.00	13.31	18.00	0.00	28.00	87.50	87.50
1	OLM	Metodologia de Investigação	31.00	17.07	19.00	15.00	29.00	93.55	100.00
1	MAT	Tratamento e Análise de Dados	31.00	12.63	15.00	10.00	27.00	87.10	100.00

2	OLM	Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágios	3.00	15.67	19.00	14.00	3.00	100.00	100.00
---	-----	---	------	-------	-------	-------	------	--------	--------

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

O sucesso escolar no ano letivo 23/24 continua a ser elevada e em linha com o sucesso escolar dos anos letivos anteriores. O facto de os estudantes serem oriundos de várias áreas de formação que não em Gestão, não é impedimento para o seu sucesso escolar. Os docentes do CE têm grande preocupação em fazer um acompanhamento adequado dos estudantes e proporcionar momentos de apoio aos que mais dele necessitam. O facto de a avaliação contemplar, também, trabalhos de grupo em que a investigação dos temas é essencial, é uma grande ajuda no processo de ensino aprendizagem dos estudantes.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	7	8	3	4
2º	1	2	0	3
TOTAL	8	10	3	7

Nos últimos anos, este indicador tem vindo a diminuir quer no 1º ano quer no 2º ano do CE. O abandono escolar é uma preocupação constante por parte da Coordenação e Comissão de Curso que tem feito um trabalho muito importante em contatos constantes com os estudantes incentivando-os a continuar a sua formação e para a obtenção do grau. Há, contudo, casos de estudantes que quando ingressam é com intenção de somente fazerem reciclagem de conhecimentos e obterem o diploma de especialidade.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Não há dados disponíveis na plataforma infocursos.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
UNIAG		Good	IPB	Helena Maria Rodrigues
ADiT-Lab		Em avaliação	IPVC	Maria Filipa Mourão

Projetos de investigação associados ao curso

--

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
11/2014-2027 Gatrotour-Skilling for impact: University-industry partnerships for local/regional gastronomic tourism (GastroTour)	TU-GeorgiannIPVC partner, representado por Helena Santos Rodrigues		11-2024/ 11-2027	Erasmus+ Capacity Building in Higher Education, Project (GRANT_NUMBER 101179858)
06/2023-2025 SusTurism -Responsabilidade e sustentabilidade no Turismo)	IPVCncoordinated By Helena Santos Rodrigues		11-2023/ 11-2025	Erasmus+ Capacity Building in Higher Education, Project (GRANT_NUMBER 2027101083291)
Com.Sigo+	IPVC - Execução da atividade 2.2 Mentorias a Estudantes na ESTG (Filipa Mourão)			DGES e co-financiamento: PRR
Com.Sigo+	Atividade 4 - Monitorização e Reporte (Filipa Mourão)			DGES e co-financiamento: PRR
SISTEMA DE ASISTENCIA A LA CONDUCCION PARA LA MEJORA DE LA SEGURIDAD EN VEHICULOS INDUSTRIALES OFF-ROAD EN EL CONTEXTO DE UNA INDUSTRIA 4.0.	Universidad de Oviedo	IPVC representado por duas docentes (Filipa Mourão e outro)		TED2021-130919B-I00
ENGINE	UNIWERSYTET EKONOMICZNY W KRAKOWIE. Membro de equipa no IPVC (Susana Oliveira)	UNIWERSYTET EKONOMICZNY W KRAKOWIE; UNIVERSITA DEGLI STUDI DIInFOGGIA; INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT; FH Münster University of Applied Science	Outubro 2024/ Setembro 2027	Erasmus + (Call 2024 Round 1 KA2/KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Apresentação em conferência indexada na SCOPUS	João Soares-Faria, Helena Santos-Rodrigues , Beatriz Araújo. ?The Impact of Structural Capital Components on Management Innovation Implementation: PLS-SEM application on Portuguese Healthcare Professionals? HCist ? International Conference on Health and Social Care Information Systems and Technologies, 13-15 November, 2024, Funchal, Madeira
Apresentação em conferência indexada na SCOPUS	Helena Santos-Rodrigues (2024), Manuel Pereira and Nuno Domingues. ?Contribution of happiness to academics and professional achievements? International Conference on Leadership, Entrepreneurship and Business Management (ICLEBM) 15-16 Agosto, 2024, Havana, Cuba
Apresentação em conferência indexada na SCOPUS	Helena Santos-Rodrigues (2024). ?Understanding the Impact of Personality Traits and Life Satisfaction on the Psychological Effects of the COVID-19 Pandemic? International Conference on Leadership, Entrepreneurship and Business Management (ICLEBM) 15-16 Agosto, 2024, Havana, Cuba

Artigo em conferência indexada na SCOPUS	Sá, J.C.. Oliveira, A.R., Hines, P., Nicola, S., Mourão, F., Noites, H., & Sila, F. (2024). Study of the Impact of the Shingo Model and the EFQM Model on Occupational Safety in Portuguese Organizations. In: Machado, J., et al. Innovations in Industrial Engineering III. icieng 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61582-5_9
Artigo em conferência	Pereira, P. C. , Mourão, M.F., Carvalho, P., & Rodrigues, A.S (16 junho 2023). Avaliação de riscos psicossociais via COPSOQ - caso IPVC. LIVRO DE ATAS do XIII ENCONTRO da RIQUAL - Rede de Investigadores danQualidade 2023nISSN: 2183-1408nEditora: RIQUAL - Rede de Investigadores da Qualidade.
Póster em conferência	Pereira, P.C Mourão, M.F., & Carvalho, P. (11-14 outubro 2023).THE INFLUENCE OF PSYCHOSOCIAL RISKS ON THE QUALITY OF LIFE OF EMPLOYEES IN A HEI - A CRITICAL PERSPECTIVE. XXVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Estatística (SPE 2023)
Artigo em jornal	Garcia-Carrillo,D., Garcia, R., Pañeda, X. G., Mourão, F., Melendi, D., Corcoba, V., & Paiva, S. (2024). Testing driver warning systems for off-road industrial vehicles using a cyber-physical simulator. J Multimodal User Interfaces 18, 179?194 (2024). https://doi.org/10.1007/s12193-024-00435-y
Artigo em revista	Pereira, P. M. C., Mourão, M. F. T. G. F., & Carvalho, P. M. F. M. de. (2024). IMPACTO DOS RISCOS PSICOSSOCIAIS DO TRABALHO NA VIDA PESSOAL DOS COLABORADORES: EVIDÊNCIAS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR. Revista Contemporânea, 4(4), e4000. https://doi.org/10.56083/RCV4N4-113
Artigo em jornal	Pereira, P. M. C., Mourão, M. F. T. G. F., & Carvalho, P. M. F. M. de. (2023). Influence of Psychosocial Risks on the Quality of Life of Employees in a Higher Education Institution - A Critical Perspective. International Journal of Business & Management Studies 04 11 (2023): 26-34. http://dx.doi.org/10.56734/ijbms.v4n11a4
Artigo em jornal	Soares, S., Carvalho, P., & Mourão, M. F. (2023). Fostering Customer Loyalty in Kitesurfing: The Case of a Nautical Sports Centre in Portugal. Sustainability, 15(22), 15767. https://doi.org/10.3390/su152215767
Capítulo de Livro	Helena Silva; Maria Mourão; Pedro Carvalho. Commercial viability of an online pharmacy. In EUROPRENEURSHIP & SUSTAINABILITY. Wydawnictwo Osrodka Badan Europejskich, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 2024. ISBN: 978-83-953751-1-8
Capítulo de livro	Vieira, F., Rodrigues, C. S., & Vieira, I. (2023). Do Engineering Students Intend to Be Entrepreneurs?: A Case Study From the University of Minho, Portugal. In R. Yanamandra & L. Indiran (Eds.), Handbook of Research on Designing Sustainable Strategies to Develop Entrepreneurial Intention (pp. 124-147). IGI Global
Artigo em conferência	Fernandes, M. , Ceia, L., Ferreira, D., Os Serviços de Promoção da Saúde Mental e Bem-Estar dos Serviços Ação Social do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. XIV Encontro de Investigadores da Qualidade 2024
Poster em conferência	Fernandes, M. , Ceia, L., Matos, D., Rodrigues, A.S, As praticas da alimentação saudável, variada e sazonal no Ensino Superior: Caso IPVC. 16º Encontro Anual PortFIR 2024
Artigo em conferência	Guerreiro, M., Borges, A. and Oliveira, S. (2024). Double materiality in sustainability reporting ? Insights from Early Adopters in Portugal. In Proceedings of 19th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), Universidade de Salamanca, Salamanca, Espanha
Capítulo de Livro	Silva, A.R., Guerreiro, M., Oliveira, S. and Borges, A. The evolution of Corporate Social Responsibility disclosure and its relationship with the Sustainable Development Goals. In EUROPRENEURSHIP & SUSTAINABILITY. Wydawnictwo Osrodka Badan Europejskich ,Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 2024. ISBN: 978-83-953751-1-8
Capítulo de Livro	Costa, S., Guerreiro, M., Oliveira, S. and Borges, A. The relevance of environmental accounting. An implementation proposal in the automotive sector. In EUROPRENEURSHIP & SUSTAINABILITY. Wydawnictwo Osrodka Badan Europejskich, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 2024. ISBN: 978-83-953751-1-8
Artigo em jornal	Vicente, J. J.; Neves, L. & Bernardo, I. (2024). The potential of Logistics 4.0 technologies: a case study through business intelligence framing by applying the Delphi method. Frontiers in Artificial Intelligence. Front. Artif. Intell., Sec. AI in Business , Volume 7 ? 2024, 17 October 2024 https://doi.org/10.3389/frai.2024.1469958
Artigo em jornal	Neves, I.; Rodrigues, R. (2024) . SER Project: analysis of the skills profile of students from three Portuguese professional schools. Frontiers in Education, section Mental Health and Wellbeing in Education. Volume 9 ? 2024, 01 November 2024 https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1484872

Artigo em jornal	Neves, L. (2024). ETHICAL LEADERSHIP AND TEACHER MOTIVATION IN PORTUGUESE PUBLIC SCHOOLS: THE MODERATE ROLE OF COMMITMENT. Bradleya Multidisciplinary Journal. Vol. 42 (no 9, Year 2024) (ISSN: 0265-086X). https://societybcss.org/product-category/bradleya/cien/journals/published/1723722309_DeLPY.pdf
Artigo em jornal	Neves, M. L. (2024). Ethical Leadership, Teacher Motivation, and Commitment: Insights from Portuguese Public Schools. Frontiers Education Sec. Leadership in Education Volume 9 - 2024 doi: 10.3389/feduc.2024.1456685
Artigo em jornal	Neves, M. L (2024). A motivação dos professores em Portugal-estudo de caso de um Agrupamento de Escolas : Estudo de caso de um Agrupamento de Escolas. Revista Praxis. Accept for publication. In press (no prelo).
Artigo em jornal	Neves, M. L (2024). O CONTRIBUTO DA ORQUESTRA NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA AUTÊNTICA. Revista Praxis. Accept for publication. In press (no prelo).
Artigo em jornal	Neves, L.; Varela, M. & Fragoso, R. (2024). Exploring the Impact of Quality in Higher Education on Student Engagement: A Study Focused on Critical Success Factors in Portuguese Institutions. Bradleya Multidisciplinary Journal. Vol. 42 (no 9, Year 2024) of Journal (ISSN: 0265-086X). https://societybcss.org/product-category/bradleya/cien/journals/published/1723767762_dsWsB.pdf
Artigo em jornal	Neves, L. (2024). Fostering Sustainability through Organizational Commitment and Employee Motivation: Insights from a Financial Institution Case Study. Bradleya Multidisciplinary Journal. Vol. 42 (no 10, Year 2024) of Bradleya journal (ISSN: 0265-086X).Accept for publication In press (no prelo).

5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	6.00	10.00	7.00	8.00	
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	9.52	16.95	13.73	11.59	
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	2.00	1.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	0.00	0.00	3.92	1.45	
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					

Habitualmente o CE tem alunos INcoming internacionais originários do Brasil e ultimamente tem recebido, também, alunos provenientes de instituições parceiras no âmbito do Programa de Mobilidade ERASMUS. Relativamente à mobilidade OUT esta está limitada pelo facto de uma parte significativa dos alunos já ter emprego e por isso não estão recetivos a ingressarem em

programas de mobilidade.

6. Conclusão

O corpo docente do curso tem-se mantido estável ao longo dos anos. No ano letivo em análise, as percentagens de ETI relativos ao corpo docente continuam a cumprir com alguns dos rácios exigidos pela A3ES. O número total de alunos tem vindo a oscilar consideravelmente ao longo dos anos letivos continuando, no entanto, as vagas totalmente preenchidas no final da 1ª fase do concurso. O Mestrado tem vindo a ser, tendencialmente, mais procurado por pessoas do sexo feminino. Por outro lado, e como era previsível numa instituição com um forte impacto regional, os alunos deste Ciclo de Estudos são na sua maioria da região Norte com especial incidência no distrito de Viana do Castelo. Do total de estudantes matriculados no Curso no ano letivo em análise, 53.63% têm idades compreendidas entre os 20-27 anos. Com mais de 27 anos temos 46.38% de estudantes o que pode significar que perspectivam uma evolução na sua carreira profissional. Nesse sentido, o MGO-GE vai ao encontro das expectativas dos alunos, captando o seu interesse e motivação através da exposição e análise de vários casos práticos e com conexão a diferentes áreas de formação, moldando a tipologia destes casos práticos consoante as características de formação de origem dos estudantes. Relativamente ao segundo ano do mestrado, houve um aumento significativo do nº de alunos matriculados neste ano curricular. Apesar das solicitações da Coordenação de Curso (via mail, e-Placard do curso no moodle e pessoalmente) os estudantes no ano letivo em análise foram pouco participativos nos inquéritos à avaliação da qualidade de ensino. O CE apresenta boas taxas de aprovação nas UCs do 1.º ano, sendo ministradas por um corpo docente com uma composição qualificada e equilibrada entre a vertente académica e a profissional. A avaliação relativa aos docentes no 1º e no 2º semestre, às Unidades Curriculares e ao CE continuam a apresentar valores bastantes positivos. A opção de Realização de Estágio para obtenção de grau, por parte dos estudantes do curso, foi bastante utilizada pelos estudantes no ano letivo ao qual este RAC diz respeito. O número de alunos estrangeiros/internacionais tem vindo tendencialmente a aumentar no CE. A coordenação do MGO-GE continuou a promover uma maior interligação entre as Unidades Curriculares no desenvolvimento de um Plano de Negócios de uma ideia inovadora, trabalho final da UC de Gestão da Inovação e Empreendedorismo. Este objetivo pretende uma aplicação prática dos conceitos lecionados ao longo do primeiro ano, confluindo numa ideia concreta de negócio desenhada em grupo. Permanecem situações a melhorar neste mestrado, nomeadamente a taxa de conclusão do mesmo, o nível de internacionalização quer por parte dos docentes quer por parte dos alunos e ainda a organização de seminários e workshops nas áreas fundamentais e complementares do CE. O conhecimento adquirido ao longo das edições passadas será aplicado na melhoria contínua do mestrado e na superação destas situações. A Coordenação e os Docentes do MGO-GE estão fortemente empenhadas na melhoria contínua da formação proporcionada por este ciclo de estudos.